**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа№ 8»**

**Анализ**

**работы МБОУ «СОШ №8»**

**за 2023-2024 учебный год**

**2024 г**

**Анализ работы МБОУ «СОШ№8» за 2023-2024 учебный год**

**«Великая ценность образования — это не знания, а действия».**

**Г. Спенсер**

« Образовательная среда как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС в Соответствии ФООП»

**Методическая работа**– это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа  в 2023- 2024 учебном году была ориентирована на повышение качества образовательного процесса в свете современных идей модернизации школы .

В школе работает сплоченный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения базового и повышенного уровня, создать условия для индивидуального развития учеников. В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 101 педагогических работников. Из них 77 педагогов школы имеют высшее образование .

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В целях наиболее полной реализации задач на 2023- 2024 учебный год приказом директора был утвер-жден план методической работы. В методической структуре сохранена ведущая роль педагогического со-вета.

## Структура управления методической службой школы.

методический совет

методические

объединения заместители директора учителя

педагогический совет

**Функции методической работы.**

***Руководители:***

**Абакаров И.С.- директор МБОУ « СОШ №8»**

Сайпулаева А.М.-зам. дир по УВР, учитель физики.

Цислицкая Н.П. – зам. дир по УВР, учитель русского языка, литературы.

Магомедова Д.О.—зам. дир по УВР по начальным классам, учитель русс. яз., лит-ры.

Гаджиева П.Т. –МО учителей , географии, биологии, химии.

Курбанова М.Н.- МО учителей математики, физики и информатики.

Газиева П.О.- МО учителей русского языка, литературы.

Магомедова А.Б. -МО учителей начальных классов.

Джалаева Г.Д.- МО учителей истории ,истории Дагестана и обществознания.

Нурмагомедова Ш.А.- МО учителей родных языков.

Гусейнова Ю.А. – МО учителей иностранных языков.

Ибрагимова Р.М.-МО биологии, географии, химии.

Акаева Р.М. –руководитель «Школы молодого педагога».

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный  педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– школьные  МО;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:  
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы.

Основные направления научно-методической работы:

повышение квалификации учителей.

участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.

распространение опыта работы педагогов и школы.

разработка методических материалов.

На 2023-2024 учебный год план выполнен

полностью. Педагоги школы применяли самые различные педагогические технологии: информационно- коммуникативные, игровые, здоровье -сберегающие, 89% учителей владеют компьютерными технологиями, применяют на уроках мультимедийные проекты, создают свои электронные уроки, которые с успехом применяют. Уроки составляют с использованием программы PowerPoint, SmartNotebook. В основном это следующие педагоги: Джалаева Г.Д., Далгатова А.Ш.., , Салатгереева А.А., Гусейнова Ю.А.., Сайпулаева Д.М., Магомедова Д.О., Гамзатова З.М., Асадулаева М.М., Раджабова А.К..

На основании анализа работы школы за 2023-2024уч. год коллектив школы выдвинул на 2024-2025уч. год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- создание условий для реализации конституционного права на получение основного общего образования;

- обеспечение оптимального уровня квалификационных педагогических кадров для успешного развития школы;

- создание условий для мотивации педагогов на освоение инновационных педтехнологий обучения и воспитания;

- гармоничное развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов;

- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;

- создание условий для формирования здорового образа жизни;

- раскрытие творческого потенциала учащихся.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на формирование системы подготовки уч-ся 9-х-11-х классов для прохождения итоговой аттестации, на создание творческой атмосферы путем организации предметных олимпиад, конкурсов и соревнований.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями УО и Министерством образования и науки РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основной целью деятельности педколлектива МБОУ СОШ № 8 является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

В школе работает 101 сотрудников. Из них педагогических работников-89, 2- педагога-психолога, 1- соц. педагог,- 2 вожатых,1 –логопед.

Женщин -93, мужчин -8

Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

**Кадровый состав МБОУ СОШ№8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | | **Кол.человек** | |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 105 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | | 99% | |
| Из них внешних совместителей | | | | - | |
| Наличие вакансий (указать должности) | | | | - | |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | | 77 | |
| Со средним специальным образованием | | 19 | |
| с общим средним образованием | | 25 | |
| Прошли курсы повышения квалификации за 2023-2024год | | | | 32 | |
| Имеют квалификационную категорию | | | Всего: | 96 | |
| Высшую | 32 | |
| Первую | 18 | |
| Соответств. | 30 | |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | | 90 | |
| Социальный педагог | | | 1 | |
| Учитель-логопед | | | 1 | |
| Педагог-психолог | | | 2 | |
| Советник при директоре | | | 1 | |
| Старший вожатый | | | 2 | |
| Преподаватель – организатор ОБЖ | | | 1 | |
| Административные работники | | | 9 | |
|
| Имеют звания : | | | |  | |
| « Заслуженныйу читель РД» | | | | 1 | |
| « Отличник народного просвещения РД» | | | | 13 |  |
| «Почётный работник народного образования» | | | | 6 |  |
| Грамота и Благодарность отдела образования . | | | | 15 |  |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РД | | | | 10 |  |

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодого педагога, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

В 2023-2024 уч. году школа работала в режиме 5 дневной недели, первые классы - пятидневка, всего в школе занимались 58 классов, в которых на конец 2023-2024 уч. года обучалось 1707 учащихся.

**Первая ступень обучения.**

На конец 2023-2024 учебного года в 1-4-х классах МКОУ СОШ №8 обучалось 756 учащихся.

Аттестовано – 569, не аттестовывались – 187 (1-ые классы). Всего в школе работают 36учителей начальных классов.

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ( 5-9 КЛ)**

На второй ступени обучения на конец 2023-2024уч. года обучалось 941 учащихся.

Продолжающий формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педколлектив ставил перед собой задачи:

- Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования третей ступени обучения;

- Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения следующих предметов:

- Основы религии ( нач. классы).

-право (8 класс)

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет ИГЗ по различным учебным областям (школьный компонент).

**Общая картина успеваемости за 2023-2024 учебный год выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во на нач.года | Прибыли за лето | Выбыли за год | На конец года | «5» | «4-5» | с одной «4» | с одной «3» | Не успевают | | | Не аттестованы | Девочки | Мальчики |
| по 1 пр | по 2 пр | По 3 и более предм |
| 1 | 195 |  | 8 | 187 |  |  |  |  |  |  |  |  | 88 | 99 |
| 2 | 202 | 4 | 6 | 200 | 48 | 87 | 5 | 14 |  |  |  |  | 94 | 106 |
| 3 | 200 | 1 | 4 | 197 | 37 | 89 | 6 | 24 |  |  |  |  | 84 | 113 |
| 4 | 173 | 1 | 2 | 172 | 37 | 84 | 4 | 13 |  |  |  |  | 72 | 100 |
| 1-4 | 26 | 6 | 20 | 756 | 122 | 260 | 15 | 51 |  |  |  |  | 338 | 418 |
| 5 | 172 | 6 | 6 | 172 | 37 | 47 | 6 | 15 | 1 |  |  |  | 75 | 97 |
| 6 | 173 | 3 | 4 | 172 | 27 | 40 | 11 | 16 |  |  |  |  | 82 | 90 |
| 7 | 141 | 8 | 5 | 144 | 21 | 33 | 6 | 8 |  |  |  |  | 64 | 80 |
| 8 | 134 | 7 | 8 | 133 | 14 | 30 | 2 | 11 |  |  |  |  | 57 | 76 |
| 9 | 130 | 8 | 6 | 132 | 21 | 48 | 2 | 10 |  |  |  |  | 64 | 68 |
| 5-9 | 27 | 750 | 32 | 29 | 753 | 120 | 198 | 27 | 60 | 1 |  |  | 342 | 411 |
| 1-9 | 53 | 1520 | 38 | 49 | 1509 | 242 | 458 | 42 | 111 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | 54 | 1 | 4 | 51 | 15 | 20 | 1 | 2 |  |  |  |  | 25 | 26 |
| 11 | 34 | - | 2 | 32 | 7 | 19 | 1 | 2 |  |  |  |  | 17 | 15 |
| 10-11 | 5 | 88 | 1 | 6 | 83 | 22 | 39 | 2 | 4 |  |  |  | 42 | 41 |
| 5-11 | 32 | 838 | 33 | 35 | 836 | 142 | 237 | 29 | 64 |  |  |  | 384 | 452 |
| 1-11 | 58 | 1608 | 39 | 55 | 1592 | 264 | 497 | 44 | 115 | 1 |  |  | 722 | 870 |

**ТРЕТЬЯ СТЕПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:**

На третьей ступени обучения ( 4 класса, в которых на конец 2023-2024 учебного года обучалось 173 учащихся) завершается подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы.

Общая картина успеваемости за 2023-2024учебный год выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4-5» | «4» | «3» | Не успевают | По 1 пред | По 2 пред | По 3 и более предмет | Н/а | Девоч. | Мальч. |
| 10 | 51 | 15 | 20 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 25 | 26 |
| 11 | 332 | 7 | 19 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 17 | 15 |

В 10-ом и 11-ом классах прошла активная подготовка к ЕГЭ по предметам. В течение года проводились дважды репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по всем выбранным предметам. По русскому языку и математике проводился пробный экзамен на уровне города.

**Выводы:**

Учебный план на 2023-2024 уч. год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важным является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают до 80 % выпускников основной школы, в вузы и колледжи ежегодно поступают 90-95 % выпускников средней школы.

Педагоги школы принимали участие в различных конкурсах, повышая тем самым свой профессиональный уровень

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В 2023-2024 учебном году была высока роль методических объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Все запланированные вопросы рассматривались на заседаниях ШМО. Проанализировав все мероприятия, педагогический коллектив школы в целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году поставил перед собой задачу о необходимости устранения проявления формализма в работе МО. Также осуществлять планирование работы в соответствии актуальными проблемами образования, практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, но не фиксируется учителем на бумажном носителе.

Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. В 2023-2024учебном году аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию 26педагогов, 27 педагогов прошли курсы повышения многие из них прошли дистанционно.

Анализ динамики уровня профессиональной компетенции преподавателей показал, что все учителя используют в образовательном процессе современные методики, формы, средства и технологии. Заметно повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Свободно владеют технологией уровневой дифференциации с учетом индивидуальных особенностей учащихся учителя математики.

Уроки, развивающие творческое воображение у учащихся, проводят учителя русского языка и литературы и учитель истории и обществознания.

Проблемно-поисковые уроки отмечаются у преподавателей химии и биологии и географии

Уроки-конференции, уроки - диалоги проводятся учителями обществоведческих и словесных дисциплин.

В 2023-2024 учебном году предметные недели проведены по всем предметам .Использование передовых технологий на уроках, выполнение требований к современному уроку стали злободневными вопросами педсовета «Творчество учителя».

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* Предметные недели;
* тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников;
* интеллектуальные марафоны;
* школьные олимпиады по предметам.

Проблеме организации работы с сильными и одаренными детьми были посвящены заседания предметных методических объединений, координация системы деятельности осуществлялась через методический совет.

* Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:
* Вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами
* Вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады
* Вовлечение к выступлению в лекторских группах

**Система работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ «СОШ№8»** имеетследующее содержание.

Выявление  одаренных и талантливых детей**:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
- диагностика потенциальных возможностей детей;  
Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение  
и воспитание;  
- включение в учебный план школы углубленного изучения  предметов гуманитарного цикла (русский язык, история, английский язык);  
- организация и участие в научных конференциях, медийных проектах, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и  конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.  
Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;  
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

**Олимпиадное движение**

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 4-11 классов. С учетом того, что 1 ученик принимает участи в 3-4 в нескольких олимпиадах.

**Победы учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023учебном году:**

**Количество обучающихся 1-11 классов – 1720, 5-11 классов – 784**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Предмет** | **Школьный этап** | | | **Муниципальный этап** | | **Места** | |  |
| **Количуч** | **Победители** | **Призеры** | **Колич уч.** | **Победители** | **1** | **2** | 3 |
| 1 | Английскийязык | 62 | 7 | 16 | 14 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Биология | 53 | 9 | 17 | 21 | 14 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | География | 56 | 9 | 18 | 13 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Информатика | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | История | 64 | 6 | 12 | 9 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Литература | 58 | 7 | 18 | 15 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Математика | 54 | 0 | 1 | 25 | 4 | 0 | 1 | 3 |
| 8 | Экология |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Обществознание | 50 | 7 | 9 | 17 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | ОБЖ | 23 | 11 | 7 | 9 | 8 | 4 | 3 | 1 |
| 11 | Право |  |  |  |  |  | 3 | 7 | 1 |
| 12 | Русскийязык | 66 | 9 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Технология | 75 | 10 | 26 | 9 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 14 | Физика | 26 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Физическаякультура | 43 | 16 | 9 | 19 | 10 | 1 | 4 | 5 |
| 16 | Химия | 29 | 2 | 5 | 12 | 7 | 1 | 3 |  |
| 17 | Экономика | 22 | 5 | 5 | 18 | 9 | 2 | 4 | 3 |
| 18 | Астрономия | 36 | 5 | 11 | 14 | 3 | 2 | 0 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **796** | **119** | **191** | **246** | **93** | **24** | **32** | **35** |

**Достижения в олимпиадах за последние четыре года практически стабильны:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **место** | **2020-2021**  **уч.год** | **2021-2022**  **уч.год** | **2022-2023**  **уч.год** | **2023-2024**  **уч.год** |
| **1** | **13** | **16** | **13** | **31** |
| **2** | **23** | **23** | **25** | **35** |
| **3** | **16** | **11** | **24** | **37** |
| **Итого:** | **52** | **50** | **62** | **103** |

Динамика результатов муниципальной олимпиады школьников за последние три года показывает увеличение количества призовых мест. Эти факты говорят о хорошей работе по подготовке участников олимпиад по предметам. Но по отдельным предметам в связи с нехваткой времени у «одаренных» учащихся, большой их загруженностью на старшей ступени обучения наблюдаются и недочеты.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по химии, биологии, обществознанию, технологии, физической литературе. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ информатике, физике, математике, русскому языку, литературе, английскому языку. Возможно, это следствие гуманитаризации образования, однако это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

**Творческие успехи учащихся школы:**

На развитие способностей одаренных детей направлена и система образования школы. Результатом плодотворной работы ученик- учитель- родитель стали победы в конкурсах чтецов, рисунков, поделок.

В жизни школьников традиционно важное место занимает спорт. Спортсмены защищают не только честь школы, но и честь города на зональных и республиканских соревнованиях, туристических походах, становятся победителями и призерами.

**Главными причинами затруднений обучающихся являются:**

1.Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

2.Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

3.Несоответствие заданий программе данного класса;

4.Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

**На основании вышеизложенного, рекомендуется:**

1.Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;

2.Более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

3.Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

4.Продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

**Рекомендации на новый 2024– 2025 учебный год**

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

2. Осуществлять мониторинг через индивидуально – образовательные программы и портфолио. Классным руководителям 4 – х классов (выпускных) передавать портфолио классным руководителям 5 -х классов (май).

3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), заместителям директора школы запланировать День творческих проектов в школе,

4. Психологу школы Бочаровой О.А. продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам (1 четверть 2024 –2025 учебного года),

5. Психологу школы Сайпулаевой Д.М. провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,

6. Руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению на последнем заседании МО каждого учебного года,

7. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.

**Задачи на новый 2024 -2025 учебный год:**

**-** переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования;

-достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;

-проведение ежегодной диагностики склонностей и интересов учащихся;

-повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп, самообразование);

-вовлечь в исследовательскую деятельность учащихся основной и средней школы методом убеждения, заинтересованности, совместной работы с родителями;

-углубить работу по взаимодействию семьей, с родителями одаренных детей..

**По итогам методической работы за 2023—2024 учебный год можно сделать выводы:**

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи все успешно реализованы.Методи-ческая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методи-ческой работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в ка-честве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных по-требностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.

4. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.

**5**. Недостаточный уровень участия и результативности участия школьников в предметных

олимпиадах.

6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на школьном и муниципальном уровнях.

**Приоритетные направления методической работы на 2024— 2025 учебный год:**

1.Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

2.Методическая поддержка учителей при внедрении стандартов второго поколения в начальной школе.

3.Методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы. 4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5.Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

6.Создание банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.

***Внутренняя оценка качества образования (Сравнительные результаты учебной деятельности за три года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023 уч г.** | | | | | | | | **2023-2024уч г.** | | | | | | | |
| Класс | **Всегоуч-ся** | **Отличники** | **На «4» и «5** | **С одн «4»** | **С одн «3»** | **Неуспевающ** | **Девочки** | **Мальчики** | **Всегоуч-ся** | **Отличники** | **На «4» и «5»** | **С одн « 4»** | **С одн «3»** | **Неуспевающ** | **Девочки** | **Мальчики** |
| **1-4** | **759** | **109** | **245** | **43** | **61** | **-** | **351** | **408** | **756** | **122** | **260** | **15** | **51** |  | **338** | **418** |  |
| **5-9** | **708** | **115** | **229** | **13** | **51** | **1** | **323** | **385** | **753** | **120** | **198** | **27** | **60** | **1** | **342** | **411** |
| **10-11** | **80** | **15** | **45** | **3** | **6** | **4** | **38** | **42** | **83** | **22** | **39** | **2** | **4** |  | **42** | **41** |
| **ИТОГО** | **1547** | **239** | **519** | **59** | **118** | **5** | **712** | **835** | **1592** | **264** | **497** | **44** | **115** | **1** | **722** | **870** |  |

**Педагоги школы принимают участие в различных конкурсах, повышая тем самым свой профессиональный уровень.**

Наблюдается отрицательная динамика участия в конкурсах всероссийского и регионального уровней. Это связано, прежде всего, с коммерческой основой проведения конкурсов (всероссийского уровня), отсутствием мотивации самих педагогов, направленной на активизацию конкурсного движения. Напротив, выросло количество конкурсов муниципального уровня, в которых приняли участие школьники.

**АТТЕСТАЦИЯ**

Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Для успешного осуществления учебно – воспитательного процесса немаловажную роль играет аттестация, которая является составной частью повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов труда. В школе за этот год прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию 26 учителей (в соответствии с планом аттестации и желанием повысить разряд), что свидетельствует о росте педагогического мастерства нашего коллектива и 32 педагогов прошли курсовую переподготовку в очной и заочной форме.

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства.

В школе сложилась определенная система по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей.В содержании методической работы школы акцент смещен всторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. В течение 2020-2021учебного года с целью непрерывного совершенствования методического и профессионального мастерства учителей школы были организованы и проведены ряд мероприятий:

школьные предметные недели

Педагогические советы;

Методические советы;

*проведены открытые уроки:*

**Система работы с молодыми специалистами.**

Молодыми специалистами в школе являются: учителя английского языка: Мухидинова К.Г. учитель математики:Раджабова А.К. , учитель русского языка Магомедова П.О.,за которыми закреплены учителя-наставники :Сайбулаева А.А.; Газиева П.О., Курбанова М.Н.

**В системе методической работы школы можно выделялись следующие уровни:**

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию, над которой работают учителя от 3 до 5 лет.

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

**На заседаниях школьных МО также обсуждались следующие вопросы:**

1.Работа со слабоуспевающими детьми.

2.Преемственность в обучении между начальным звеном , средним и старшим звеньями школы.

3.Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

4.Требования к результатам освоения основной образовательной программы

5.Внеурочная деятельность. Виды и формы программы дополнительного образования

6.Исследовательская деятельность учащихся по русскому языку и литературе.

**Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:**

--изучение новых программ и учебников,

--изучение дополнительного научного материала.

В рамках внутришкольного контроля администрацией было посещено 138 уроков и внеклассных мероприятий. Широко практикуется взаимопосещение уроков учителей с последующим анализом в рамках МО. Большое внимание уделяется урокам молодых специалистов. Школа молодого педагога ежегодно проводит обучающие семинары «Требования к современному уроку», «Типология уроков», «Основные требования к организации уроков».

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

В сентябре-октябре прошли школьные олимпиады итоги, которых были проанализированы в сравнении с предыдущим годом. По результатам школьных и городских олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с одаренными детьми, интересующимися тем или иным предметом. Всем методическим объединениям следует усилить работу по повышению качества подготовки учащихся к олимпиадам.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства.

**Внеклассные общешкольные мероприятия, проведенные педагогами школы.**

Традиционно и ежегодно в школе проводится большое количество внеклассных мероприятий: предметные методические недели, творческие проекты, «Неделя науки», « Выразительные чтения», День открытых дверей (для родителей начальных классов), различные мероприятия к праздникам (8 Марта, 23 февраля)… Все мероприятия равномерно были распределены на весь учебный год и каждое МО должны были участвовать в подготовке и проведении этих мероприятий, но в связи с карантином многие мероприятия были отменены.

При подготовке предметных недель каждое МО продумывает план мероприятий на неделю так, чтобы задействовать все классы школы с 1-го по 11 классы. Обычно это открытые уроки, мастер-классы для учителей и родителей, различные конкурсы.

В этом учебном году активизировалась внеклассная и внеурочная работа МО естественно-математических дисциплин (ЕМД). Были подготовлены интересные мероприятия к неделе естественно-математических дисциплин, которая прошла с 14.10.22 по 19.10.22. Все педагоги приняли активное участие в организации и проведении мероприятий. На предметной неделе были охвачены все параллели: каждый класс участвовал в мероприятиях - викторине «Калейдоскоп эрудиции», конкурсе газет, деловых играх, соревнованиях, открытых уроках. А начало недели было положено устной математической газетой, проведенной учащимися 11 класса во всех классах школы.

В октябре проходила методическая неделя и в начальной школе. Все учителя начальной школы посетили мастер - класс учителей начальной школы по теме «Использование интерактивной доски на уроках», а затем каждая из них дала открытый урок, где продемонстрировали свои достижения и умения по использованию интерактивной доски в образовательном процессе. Кроме того, учителя начальной школы обобщили свой опыт по указанному направлению и представили его на педсовете ««Совершенствование информационно-коммуникативной компетенции учителя в условиях современной школы».

В течение учебного года педагоги школы старательно изучали возможности интерактивной доски и ее применение для эффективной организации учебного процесса и обменивались знаниями и умениями с коллегами.

**С 9 по 14 декабря 2023 года в школе проходила Неделя Истории.** Программа недели была насыщенной и разнообразной. Цель данного мероприятия заключалась в популяризации истории, развитии игровых навыков, воспитании культуры общения, расширение кругозора и познавательной активности учащихся.

**С 08 октября по 16 октября 2023г** проведена **предметная неделя** учителей математики, физики, информатики.

В рамках предметной недели были проведены открытые уроки с использованием современных образовательных технологий.

**С 8 декабря по 15 декабря 2023г.**проведена **предметная неделя** филологии.

**С 17 по 21 марта 2024 года в школе проходила Неделя английского языка**. Принципом проведения Недели являлось вовлечение учащихся всех классов, независимо от уровня их знаний иностранного языка.

Так проходят все методические предметные недели. Все учителя МО активно и сплоченно готовят и проводят все мероприятия.

**А вот МО учителей русского языка и литературы** в этом учебном помимо проведения традиционной методической предметной недели, провели и уроки славянской письменности. МО учителей русского языка и литературы определили систему мероприятий в течение всего учебного года, чтобы не останавливать ежеурочный, ежедневный процесс по воспитанию личности не просто ученика, но гражданина. И современная педагогическая наука как раз и говорит о «необходимости уйти от системы мероприятий и обратиться к ежедневной работе». (по материалам «Духовно-­нравственное воспитание учащихся»).

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

На всех мероприятиях, которые проводились в рамках Недели, царила доброжелательная, рабочая атмосфера. Ребята с удовольствием принимали участие во всех конкурсах, не боялись допустить ошибки, каждый высказывал свою точку зрения, предлагал свои решения. Учителя, которые подготовили и провели разнообразные мероприятия, ставили перед собой следующие задачи:

учить ребят находить новую, интересную информацию;

воспитывать чувство коллективизма;

не бояться применять полученные на уроках знания.

Все эти задачи были успешно выполнены. В заключительный день Недели состоялось подведение итогов и награждение победителей.

Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

**Цели предметной недели:**

1. Воспитание познавательного интереса.

Мотивация учебной деятельности учащихся включает в себя разные аспекты:

- желание получить высокую оценку; - одобрение родителей, преподавателей и т.п.;

- формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания;

- закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;

2. Переориентация восприятия учебных дисциплин:

- показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Ребятам дается возможность во внеурочной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки, и это служит толчком для формирования нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому, востребованному не только на уроке, но и вне его.

4. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

5. Расширение кругозора обучающихся.

6. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

По своему месту в учебном процессе предметные недели вклиниваются в расписание уроков, а так же проводятся во внеурочное время. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно – методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех членов методического объединения.

Она приобщает детей к пониманию истории своего края, его природного своеобразия, особенностей национальных культур народов посредством игровых программ, посиделок, воспитывает в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатств родного края. Учащиеся ощущают себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы ныне владеем.

Большое внимание уделяет внеклассной работе зам дир по УВР – Гусейнов Г.А. Под его руководством учащиеся школы принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях:

Городской праздник «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1 кл.

«Безопасное колесо» - 5 кл. - 2 место

Интерактивная игра «Знатоки дорожного движения» - 3 кл. - 2 место

«Орленок» сентябрь -10 кл.

«А ну-ка, парни!» - 10 кл. - 3 место

Участие в городской акции «Брось курить и выиграй» (конкурс рисунков) - 5-6 кл.

Общегородская конференция «Школа –территория без наркотиков» 7-9 кл.

Педагогический коллектив школы – это коллектив профессионалов, готовый к творческому поиску, самообразованию, саморазвитию, в его состав входят опытные педагоги с 30-летним и более стажем и совсем молодые учителя. Каждый учитель занят в системе непрерывного образования, работает над темой по самообразованию, принимает участие в работе городских объединений и семинарах, организовано наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами.

При планировании методической работы администрация и педколлектив использовал формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом (тематические педагогические советы, методические советы, методические объединения, открытые уроки и внеклассные мероприятия, семинары). Вся методическая работа направлена на совершенствование образовательного процесса, развитие познавательных интересов ребенка, формирование универсальных умений.

Школа является открытой образовательной системой и важно знать мнение внешнего независимого наблюдателя, который видит работу учителя и ученика, может оценить требования учителя, микроклимат в классе, взаимодействие учителя и ученика, их действия по достижению цели. Проведение открытых дней для родителей является хорошим, перспективным начинанием, которое уже стало традицией.

**ВЫВОДЫ:**

1. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

2. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1) В 2023-2024учебном году руководителям ШМО необходимо активизировать участие молодых учителей и воспитателей в проведении предметных методических недель.

2) Всем руководителям ШМО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.

**Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ в новой форме в 2024-2025году.**

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки РД по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях в 2023-20234учебном году,администрацией МБОУ средней общеобразовательной школы №8 были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2024г..

***Целью работы*** школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

-ознакомление участников ОГЭ в новой форме и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.

-повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально –деятельностной компетентности школьников.

-организационная и педагогическая подготовка учащихся к пробным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. **Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:**

*Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций..*

*Проведение пробных испытаний.*

**2.Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ.**

1. ***На подготовительном этапе*** в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

-знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ в новой форме и ЕГЭ;

-обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных

уровней сложности *(«А», «В», «С»);*

-содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ;

-обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к

введению ГИА в новой форме;

3.Классное собрание учащихся 9-го класса и их родителей по теме: «ОГЭ в новой форме цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2024 году».

4. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ОГЭ ». Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

5.Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ОГЭ в новой форме. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников пробных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

-создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;

-тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;

-тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ОГЭ в новой форме;

-подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;

-изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;

-знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;

-знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ;

-проведение пробных испытаний в декабре, марте, апреле.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ в новой форме и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате пробных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ в новой форме и ЕГЭ.

**Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭпозволила выявить ряд *проблем*:**

-недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

-неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

-неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

**Количество выпускников, сдававших ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участ. ЕГЭ** | **сдали** |  |  |  |
| Русский язык | 45 | 45 |  |  |  |
| Математика | 45 | 44 |  |  |  |

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с планом мероприятий школы по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2023-2024учебном году администрацией была проведена необходимая организационная, консультационно-разъяснительная работа и соответствующий контроль.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников разработан план подготовки необходимых организационно-распорядительных документов по данному вопросу, проведены совещания при директоре и педагогические советы, родительские и ученические собрания, инструктажи и семинары с руководителями ШМО учителей-предметников, с учителями, работающими в выпускных классах, классным руководителем. Кроме того, были изучены нормативно-правовые документы.

- Письмо Министерства образования РД «Об организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2024 году»

- Письмо Министерства образования РД «О мерах по соблюдению прав обучающихся на прохождение ими государственной (итоговой) аттестации в 2024 году»

В 2023-2024 учебном году в школе было два 11-х классов, в которых обучались 45 человек.В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации к экзаменам были допущены 45 человек.Все выпускники в установленные сроки были обеспечены документами об образовании .

Классные руководители 11 классов ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей: учащиеся вовремя приходили на экзамены, имели все документы, достойно вели себя на экзаменах.

**Анализ итоговой аттестации в 9-х классах**

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах в МБОУ СОШ№ 8 обучались 170 человек. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2022-2023 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В первом полугодии прошел педагогический совет, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. Во втором полугодии , по плану работы школы , должны были проведены родительские собрания в 9-х классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников. . Получили аттестаты152**.**

**Формы контроля использованные в 2023-2024 учебном году.**

- классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 11-х классах, контроль преподавания математики, русского языка;

- уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

- фронтальный вид контроля.

- обзорный контроль (тематический вид),

- обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения;

-выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам,

- выполнения программ обучения на дому,

- организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 4-х классах,

- работа с отстающими учащимися,

- состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием.

-административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах );

-комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

**Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

**ВЫВОДЫ:**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педколлектив школы на учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения математике, русскому языку, обществознанию в виде административных контрольных работ:

-стартовый контроль;

-промежуточный контроль (полугодовой);

-итоговый (годовой контроль).

Кроме того, проводились срезы знаний по математике, в 5, 11, 10, 9-х классах в период тематического контроля с целью определения степени готовности учащихся к продолжению образования. Работа анализировалась, обсуждалась на М/О, совещаниях при завуче и директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х, 11 классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по плану М/О по преемственности начальной и основной школ.

**Обобщение опыта.**

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. В этом учебном году обобщался на уровне школы опыт учителя начальных классов Омаровой А.К.. и учителя физики Раджабовой А.К.В современном обществе востребованы нравственные, предприимчивые люди, обладающие динамизмом, мобильностью, самостоятельностью в принятии решений. В связи с этим развитие творческих способностей школьников становится очень актуальной. Формирование творческой индивидуальности является важным условием полноценного развития личности.

Человек, обладающий постоянным и осознанным интересом к творчеству, более успешно адаптируется к меняющимся условиям жизни, способен к самореализации и самовыражению.   
 Практика доказывает, что творческие способности развиваются в деятельности, требующей проявления творчества. Творчество школьника выражается в открытии, создании субъективно нового, без опоры на образец.

Наблюдение, диагностика свидетельствуют, что мышление, которому типичны оригинальность, полет фантазии, гибкость, может сформироваться только в том случае, если у ребенка есть возможность тренироваться на заданиях, требующих переноса старых знаний, опыта в новую ситуацию.   
 В связи с этим в течение последних 3-х лет учитель исследует проблему реализации межпредметных связей, которые предоставляют широкие возможности использования знаний, приобретенных в процессе изучения других предметов, на уроках математики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Тема** | **Форма** |
| **Магомедова Д.О.**  Магомедова Д.О | Использование ИКТ в начальных классах на уроках математики. | Творческий  отчет,  Презентация.  эссе |
| **ГаизатоваФ.б..** | Формирование элементов поисково-исследовательской деятельности на уроках истории, обществоведения и во внеурочное время. | Урок мастер - класс  по истории.  Презентация. |

**Общие выводы**

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

**Выводы**

В основном поставленные задачи на 2023-2024 уч.год были частично выполнены.Учебные программы по всем предметам пройдены в дистанционной форме. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии вырос на 10% по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. 5 учащихся 11-х классов награждены золотыми медалями, 20 учащихся 9-х классов получили аттестаты с отличием. Поставленные задачи в основном выполнены.

Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

**Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:**

-все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

-плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

-относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

-недостаточно ведется работа по применению и усвоению компьютерных технологий, это сильно ощущалась во время пандемии .

**В целях дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы предстоит решить следующие задачи на 2024- 2025уч.г.**

1. Продолжать создавать условия для формирования творческого потенциала личности каждого ребёнка через организацию интересной, содержательной внеурочной деятельности, работу органов ученического самоуправления, поддерживая творческую инициативу детей и взрослых;

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и продолжать работу по накоплению и обобщению их передового опыта (ответственные руководители МО)

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

10. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

**Зам. директора по УВР МБОУ СОШ№8 Цислицкая Н.П.**