|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**Руководитель МО педагогов коррекционно-развивающего обучения\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | **Согласовано:**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_/Магомедова Д.О./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **Утверждаю:**Директор МКОУ «СОШ№8\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абакаров И.С. / «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

 логопедических занятий в группе учащихся вторых, третьих классов

 с ФФН

Учитель Нурмагомедова Шамеседо Ахмедовна

Программа разработана на основе инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под. ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г., инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», методической рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова. – М., АПК и ППРО РФ, 2010г.

|  |
| --- |
|  |
| 1.Содержание разделов и тем учебного курса |
| 2.Требования к уровню подготовки учащихся |
| 3.Формы контроля |
| 4.Учебно-тематический план |
| 5.Перечень учебно-методического обеспечения  |
| 6.Список литературы (основной и дополнительной) |
| 7.Приложение (календарно-тематическое планирование) |

**Пояснительная записка**

 Программа направлена на  преодоление  нарушений  письма, обусловленных несформированностью фонематических процессов у учащихся 2-х, 3-х классов.

**Новизна, актуальность, обоснование необходимости программы.**

             Одна из целей, которую выделяют стандарты начального образования по русскому языку, - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка и овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.  В соответствии с этим, логопедическая  служба  общеобразовательной школы  призвана формировать предпосылки  к овладению учебным материалом, т.е. восполнять  пробелы в речевом развитии.

               Нарушение  письма  является  наиболее  распространенной  формой  речевой  патологии    учащихся младших классов.

**Актуальность** создания   программы заключается в том, что при всестороннем освещении  вопросов  симптоматики и  структуры этого речевого расстройства, разработанных методологических  подходах, нет единой официальной программы, позволяющей  успешно осуществлять  коррекцию  дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

 Данный вид  дисграфии наиболее  распространён среди учащихся массовой школы. Он  выражается на письме в пропусках согласных букв при их стечении, пропусках гласных букв,  перестановках и добавлениях слогов, слитном написании слов и их разрывах.

Упорядочение представлений о звуковой культуре речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

 **Цель программы** – преодоление трудностей, возникающих при обучении учащихся русскому языку.

 **Задачи программы**.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционной работы.

1) Формирование   представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.

2) Уточнение и расширение словарного запаса, накопление новых слов.

3)  Активизация различных способов словообразования.

4)Совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

5) Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению - внимания, наблюдательности, приёмов самоконтроля, познавательной активности.

 **Отличительные особенности**.

На сегодняшний момент существует немало методических пособий, практических и теоретических разработок, рекомендаций по коррекционной работе в младших классах общеобразовательной школы. Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями по русскому языку.

**Срок реализации программы**. Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися 2 классов и рассчитана на один учебный год.

 **Формы и режим занятий**.  Программа рассчитана на  60 часов. Занятия проводятся  2 раза в неделю в групповой форме. Продолжительность 35 минут.

8. Структура программы, её особенности, методы и формы обучения. Программа курса коррекции дисграфии на почве нарушения фонематических процессов  состоит из двух разделов:

* «Наша речь»
* «Звуки и буквы»

Структура программы предполагает:

* использование принципа постепенного возрастания сложности речевого материала;
* организацию комплексного коррекционного воздействия: детям предлагаются задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование психологических предпосылок  обучению – устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, формированию навыков самоконтроля.
* Для достижения положительных результатов в коррекционной работе предполагается использовать как дидактический материал (в теоретической части занятия), так и игровые приёмы  при закреплении  материала.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал.

Важным моментом реализации ФГОС нового поколения является этап регуляции и корректировки. В связи с этим коррекционный процесс рассматривается как изменяемый, варьирующий в зависимости от потребностей ребенка. Поэтому в любой момент возможно внесение изменений в тематику или наполняемости той или иной темы.

9. Сведения об учащихся, на которых рассчитана программа.

Программа разработана для учащихся 2-х, 3-х классов, имеющих различные речевые патологии (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие).

10. Материальное обеспечение реализации программы.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа  предусматривает наличие:

* Карточек  с заданиями,
* ноутбука,
* мультимедийных  дисков с  играми и презентациями,
* дидактических  пособий и раздаточного  материала  для развития звуко-буквенного анализа по количеству учащихся.

11. Вариативность программы.  Программа рассчитана как на учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием, так и с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. В соответствии с результатами диагностики  предполагается использовать дифференцированный подход при комплектовании подгрупп учащихся для занятий. При коррекции нарушений письма учитываются общие принципы доступности, наглядности и индивидуального подхода.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Темы и содержание  коррекционной работы** | **Количество занятий** |
| **Наша речь(всего****11 зан.)** | Развитие мелкой моторики, фонематического слуха и неречевых процессов. | 2 |
|   | Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. | 2 |
|   | Речь устная и письменная. Предложения. | 1 |
|   | Слово, как часть предложения. Предложение. | 2 |
|   | Семантический анализ предложения. | 1 |
|   | Интонационная законченность предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения).  Различение понятий «слово»  и  «предложение». | 2 |
|   | Закрепления умения работать с предложением. Тренировочные упражнения. | 1 |
|   | Проверочная работа | 1 |
| **Звуки и буквы (всего 48 зан.)** | Звук. Способы образования гласных звуков.  | 1 |
|   | Гласные звуки первого ряда (выделение из слогов, слов  и по беззвучной артикуляции логопеда) | 1 |
|   | Гласные звуки второго ряда. Способ образования гласных второго ряда. | 1 |
|   | Дифференциация гласных І и ІІ ряда.  | 1 |
|   | Дифференциация гласных І и ІІ ряда. Слогообразующая роль гласных. | 1 |
|   | Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. | 1 |
|   | Выделение гласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности  и количества звуков в слове. | 1 |
|   | Деление двухсложных и  трёхсложных слов на слоги. Правила переноса слов. | 1 |
|   | Ударение.  | 1 |
|   | Ударный слог. Ударная гласная.  | 1 |
|   | Дифференциация  [а]-[я]  в слогах, словах и предложениях.  | 1 |
|   | Дифференциация  [ы]-[и]  в слогах, словах и предложениях.  | 1 |
|   | Дифференциация  [у]-[ю]  в слогах, словах и предложениях.  | 1 |
|   | Дифференциация  [о]-[е]  в слогах, словах и предложениях.  | 1 |
|   | Гласные после шипящих (сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ)  | 1 |
|   | Слоговой анализ и синтез. Составление слов из слогов. Закрепление навыков переноса слов. | 2 |
|   | Тренировочные упражнения на закрепление пройденного материала. | 1 |
|   | Согласные звуки и буквы.  Выделение согласных звуков в словах (определение последовательности и количества звуков в слове, определение места  звука в слове относительно других звуков). | 1 |
|   | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  | 1 |
|   | Обозначение мягкости согласных при помощи  гласных второго ряда. | 1 |
|   | Обозначение мягкости согласных буквой «ь»  в середине слова.  | 1 |
|   | Обозначение мягкости согласных буквой «ь»  на конце слова.  | 1 |
|   |  Звонкие и глухие согласные.  | 1 |
|   | Дифференциация  [в]-[ф], [в']-[ф'] | 1 |
|   | Дифференциация  [б]-[п], [б']-[п'] | 1 |
|   | Дифференциация  [г]-[к], [г']-[к'] | 1 |
|   | Дифференциация  [д]-[т], [д']-[т'] | 1 |
|   | Дифференциация  [ж]-[ш] | 1 |
|   | Дифференциация  [з]-[с], [з']-[с'] | 1 |
|   | Проверочная работа. | 1 |
|   | Дифференциация  [з]-[ж] | 1 |
|   | Дифференциация  [с]-[ц] | 1 |
|   | Дифференциация  [ч]-[щ] | 1 |
|   | Дифференциация  [ч]-[ц] | 1 |
|   | Дифференциация  [ч]-[т'] | 1 |
|   | Дифференциация  [ч]-[с] | 1 |
|   | Дифференциация  [щ]-[с] | 1 |
|   | Дифференциация  [щ]-[ш] | 1 |
|   | Дифференциация  [щ]-[ч] –[ш] | 1 |
|   | Проверочная работа | 1 |
|   | Игровые задания по закреплению  материала | 1 |
|   |  | 1 |
|   | Приставка | 1 |
|   | Дифференциация предлога и приставки | 1 |
|   | Проверочная работа по теме «Дифференциация предлога и приставки» | 1 |

 Всего 60 занятий.

**Содержание программы.**

Краткое описание тем программы**.** Последовательность тем выстроена в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным на основе рабочей программы курса «Русский язык» для второго класса составленной на основе ФГОС начального общего образования В.П. Канакиной, В.Г. Горецким.

             В разделе «Наша речь» (12ч.) закрепляется понятие *«слово»*, его лексическое и грамматическое значение. В дальнейшем продолжается усвоение навыка правильного построения предложения, его интонационного и грамматического оформления.

      В разделе «Звуки и буквы»(48 ч.) материал направлен на формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа  синтеза звукового состава слова.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В конце коррекционного обучения учащиеся  должны:

* знать и дифференцировать понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак»,  «словосочетание», «предложение», «текст», «ударение», «предлог», «приставка»,
* уметь правильно строить предложение, грамматически и интонационно его оформлять,
* усвоить способы смягчения согласных с помощью гласных ІІ ряда,
* усвоить слоговую структуру слова с опорой на слогообразующую роль гласных,
* выполнять  звуко-буквенный  анализ слов,
* У, учащихся  должны повысится:
* активный словарный запас за счёт накопления новых слов разных частей речи,
* устойчивость внимания,
* познавательная активность
* навыки самоконтроля.

**Формы и методы контроля.**

  В качестве проверки степени усвоения программы после каждого раздела включена  работа по закреплению пройденного материала и итоговый тест. По  их результатам   отслеживаются результаты коррекционной работы.

**Методическое обеспечение программы**

1. Используемые формы занятий, приёмы и методы проведения занятий.

  Проявить интерес  к  родному языку, снять комплексы и неуверенность в себе на логопедических занятиях поможет включение игровых приёмов (путешествия  в мир знаний со сказочными персонажами, расшифровка посланий, ребусов, головоломок).  Кроме того, на занятиях  предусмотрено проведение  физкультминуток, игр с мячом,  кинезиологических  упражнений.

1. Технологии обучения  и  методики**.**Помочь детям применить полученные  на коррекционных занятиях знания поможет использование деятельностного метода.  Например,  в течение всего курса занятий создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность - «хочу узнать», а на этапе  усвоения знаний школьники учатся соотносить свои  действия с используемым  алгоритмом или понятием.

**Список  используемой литературы**

1. Канакина В.П.  Горецкий В.Г. «Русский язык». - В 2-х частях. – М., «Просвещение», 2007г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной и устной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов.- М.,1991г.
3. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ.- М.,1991г.
4. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.- М.,1999г.
5. Елецкая О.В. Горбачевская Организация логопедической работы в школе.- ТЦ «Сфера»,2005г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: конспекты занятий для логопедов, М., «Гном и Д», 2007г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, 2001г.
8. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.- М., «Ось», 2000г.

Список демонстрационных материалов.

* + Пособия «Город звуков», «Цветик-семицветик», «Ель», «Флажки», «Полубуковки».
	+ Игры «Загадочные лабиринты», «Собери корзину слов», «Собери букеты».
	+ Карточки для индивидуальной работы: «Какая буква пропала?», «Помоги Незнайке», «Найди ошибку».
	+ Изображения героев сказок Алисы,  Дюймовочки, Бабы-Яги, Крокодила Гены  и Чебурашки и др**.**
	+ Презентации  *MicrosoftOfficePowerPoint*  по дифференциации звуков.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **дата** | **Корректи-ровка даты** |
| **Обследование устной  и письменной речи учащихся** |  |  |
| 1. | Развитие мелкой моторики, фонематического слуха и неречевых процессов. | 1 |  |  |
| 2. | Развитие мелкой моторики, фонематического слуха и неречевых процессов. | 1 |  |  |
| 3. | Развитие и уточнение пространственно-временных представлений | 1 |  |  |
| 4. | Речь устная и письменная. Предложения. | 1 |  |  |
| 5. | Слово, как часть предложения. Предложение. | 1 |  |  |
| 6. | Слово, как часть предложения. Предложение. | 1 |  |  |
| 7. | Семантический анализ предложения. | 1 |  |  |
| 8. | Интонационная законченность предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения).  Различение понятий «слово»  и  «предложение». | 1 |  |  |
| 9. | Закрепления умения работать с предложением. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 10. | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 11. | Звук. Способы образования гласных и согласных звуков. | 1 |  |  |
| 12. | Гласные звуки первого ряда (выделение из слогов, слов  и по беззвучной артикуляции логопеда) | 1 |  |  |
| 13. | Гласные звуки второго ряда. Способ образования гласных второго ряда. | 1 |  |  |
| 14. | Дифференциация гласных І и ІІ ряда. | 1 |  |  |
| 15. | Дифференциация гласных І и ІІ ряда. Слогообразующая роль гласных. | 1 |  |  |
| 16. | Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. | 1 |  |  |
| 17. | Выделение гласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности  и количества звуков в слове | 1 |  |  |
| 18. | Деление двухсложных и  трёхсложных слов на слоги. Правила переноса слов. | 1 |  |  |
| 19. | Ударение. | 1 |  |  |
| 20. | Ударный слог. Ударная гласная. | 1 |  |  |
| 21. | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 22. | Дифференциация  [а]-[я]  в слогах, словах и предложениях. | 1 |  |  |
| 23. | Дифференциация  [ы]-[и]  в слогах, словах и предложениях. | 1 |  |  |
| 24. | Дифференциация  [ы]-[и]  в слогах, словах и предложениях. | 1 |  |  |
| 25. | Дифференциация  [у]-[ю]  в слогах, словах и предложениях. | 1 |  |  |
| 26. | Дифференциация  [у]-[ю]  в слогах, словах и предложениях. | 1 |  |  |
| 27. | Дифференциация  [о]-[е]  в слогах, словах и предложениях. | 1 |  |  |
| 28. | Дифференциация  [о]-[е]  в слогах, словах и предложениях. | 1 |  |  |
| 29. | Гласные после шипящих (сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ) | 1 |  |  |
| 30. | Слоговой анализ и синтез. Составление слов из слогов. Закрепление навыков переноса слов. | 1 |  |  |
| 31. | Слоговой анализ и синтез. Составление слов из слогов. Закрепление навыков переноса слов | 1 |  |  |
| 32. | Согласные звуки и буквы.  Выделение согласных звуков в словах (определение последовательности и количества звуков в слове, определение места  звука в слове относительно других звуков). | 1 |  |  |
| 33. | Тренировочные упражнения на закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 34. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 35. | Обозначение мягкости согласных при помощи  гласных второго ряда. | 1 |  |  |
| 36. | Обозначение мягкости согласных буквой «ь»  на конце слова. | 1 |  |  |
| 37. | Обозначение мягкости согласных буквой «ь»  в середине слова. | 1 |  |  |
| 38. | Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные. |  |  |  |
| 39. | Дифференциация  [в]-[ф], [в']-[ф'] | 1 |  |  |
| 40. | Дифференциация  [б]-[п], [б']-[п'] | 1 |  |  |
| 41. | Дифференциация  [г]-[к], [г']-[к'] | 1 |  |  |
| 42. | Дифференциация  [д]-[т], [д']-[т'] | 1 |  |  |
| 43. | Дифференциация  [ж]-[ш] | 1 |  |  |
| 44. | Дифференциация  [з]-[с], [з']-[с'] | 1 |  |  |
| 45. | Дифференциация  [с]-[ш] | 1 |  |  |
| 46. | Дифференциация  [з]-[ж] | 1 |  |  |
| 47. | Дифференциация  [с]-[ц] | 1 |  |  |
| 48. | Дифференциация  [ч]-[щ] | 1 |  |  |
| 49. | Дифференциация  [ч]-[ц] | 1 |  |  |
| 50. | Дифференциация  [ч]-[т'] | 1 |  |  |
| 51. | Дифференциация  [щ]-[с] | 1 |  |  |
| 52. | Дифференциация  [щ]-[ш] | 1 |  |  |
| 53. | Дифференциация  [щ]-[ч] –[ш] | 1 |  |  |
| 54. | Дифференциация  [р]-[л] | 1 |  |  |
| 55. | Предлог | 1 |  |  |
| 56. | Приставка | 1 |  |  |
| 57. | Дифференциация предлога и приставки | 1 |  |  |
| 58. | Дифференциация предлога и приставки | 1 |  |  |
| 59. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 60. | Игровые задания по закреплению  материала | 1 |  |  |
|  | Всего  | 60часов |  |  |

**Тестовые задания для проверки степени усвоения пройденного материала за весь учебный период.**

***1-й блок***

1. *Мы произносим и слышим …..*

А) буквы,

Б) звуки.

     2.   *«у», «а», «и», «э», «о» - это……*

А) гласные звуки,

Б) согласные звуки

     3.   *В каждом ряду подчеркни «лишний» звук.*

А) «о», «ы», «в», «и», «у».

Б) «б», «к», «р», «э», «с».

    4.   *В каждой группе подчеркни слова, где все согласные звуки мягкие.*

А) липа                                  б)  Алёша                          в) мебель

    клён                                        метель                               пень

    сирень                                    чайка                                 тётя

    дятел                                      белка                                 Лена

    Никита                                    осень                                 десять

    сосна                                      Лидия                                моль

    5.  *В каждой группе подчеркни слова, где все согласные звуки твёрдые*.

А) Коля                                   б) Мишка                           в)  Серёжа

     собака                                     ёлка                                     няня

     гром                                        игрушка                              мальчик

     день                                         птица                                  роза

     река                                         школа                                 гора

     ворона                                     дядя                                    сырок

   6. *Найди и подчеркни слова, в которых нет звонких согласных звуков.*

А)  Яша                                   б) Юра                               в)   книга

      Земля                                     роща                                    чаща

      Саша                                      щека                                    Паша

      птица                                     лес                                        человек

      папа                                       щука                                     берлога

   7. *Найди и подчеркни слова, в которых нет глухих согласных звуков*.

А)  снег                                     б) Дима                               в)  весна

      двор                                         почки                                   картина

      Боря                                         зима                                     клён

      цветы                                       зверь                                    дом

  8. *Найди и подчеркни буквы, которые могут обозначать мягкость*

*согласного звука.*

А, И, О, Э, Ь, Ю, Ы, Я, У, Е, Ъ, Ё.

  9.  *Поставь ударение* *в словах.*

Зайка, зимой, воробей, гора, санки, сирень, окошко, фамилия.

*10.  Разделислова на слоги.*

**Наступила суровая зима.**

  11. *Подчеркни слова, которые неправильно разделены на слоги.*

Копей – ка         ста – кан          жил – ьё

Пись – мо          ро – йте            порт – фель

Пал – ьчик         крас – ный        о – кно

Рису – ют           зай – ка            у – рок

Ва – нна             ма – йка           по – ю

  12. *Найди слова  с ошибками, подчеркни их.*

Копуста                 работа                        лесница

Огурец                   хорошо                      русский

Огарод                   корандаш                  молоко

Заец                        пинал                        петух

1. *Подчеркни слова, в которых нужно поставить мягкий знак.*

Окун…ки                   плат….е                        осен…ю

В…ют                        крыл…я                        с…летелись

С…мелый                 с…леза                          Кос…тя

  14. *Сколько предложений в тексте. Подчеркни правильный ответ.*

**Пришла Настя из школы дома была одна мама Настя села у стола и взяла книгу она стала читать сказку мама была рада.**

Ответ: 3, 4, 5, 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | **14** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

* задание не выполнено
* задание выполнено частично верно (около 50%)
* задание выполнено верно

***2-й блок***

1. *Подчеркни в тексте глухие согласные.*

**У Димы и Саши был дедушка. Он купил внукам азбуку. Они рады. Мальчики стали учить буквы. Скоро они будут читать книги.**

1. *Укажи слова (+), в которых нужно вставить букву «з».*

Водола…         уку….            пару…

     Гла…               моро…          автобу…

Ча…                 арбу…          гру…

1. *Найди слова, в правописании которых допущены ошибки, и исправь их.*

                                                                 **Зимой.**

**Настала зема. Кругом пушыстый снег.  На акне красивые узоры. Вот кормушка для птиц. У Кати и маши крошки. Они кормят птиц.**

1. *Напиши, что обозначают выделенные слова : 1) предметы, 2) признаки предметов, 3) действия предметов.*

**Наступиларанняя весна.**

**Белые облакаплывут по небу.**

**Чижсел на ветку и весело запел.**

**На сосне Костя заметил белку.**

**Дует резкий ветер.**

**У нашейкошки родились котята.**

**Задремалана солнце лосиха.**

**Шуршат листья под ногами.**

**Весь мир знает русскую балалайку**.

5.   *Укажи порядок предложений для рассказа.*

   **Однажды Серёжа заметил среди них синичку.**

**Серёжа прибил за окном кормушку.**

**Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.**

**Первыми стали брать корм воробьи.**

6.  *В словосочетаниях вставь пропущенные буквы.*

Цв..тной  карандаш, поб…жал к руч…ю, снежный сугро…, осен..ий мес..ц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | *6* |
|   |   |   |   |   |   |